Дата поступления рукописи в редакцию: 15.05.2026 г. DOI: 10.24412/2782-3830-2026-6-427-430
Дата принятия рукописи в печать: 02.07.2026 г.

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
заведующий кафедрой биотехнологии и пищевых продуктов кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

ХАРЛАП Светлана Юрьевна,
кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой техносферной и экологической безопасности Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: Proffuniver@ya.ru

ШАРАВЬЕВ Павел Викторович,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: spv2388@yandex.ru

ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,
доктор биологических наук, профессор кафедры техносферной безопасности, Уральский государственный университет путей сообщения; профессор кафедры техносферной и экологической безопасности, Уральский государственный аграрный университет; старший научный сотрудник Уральского научно-исследовательского ветеринарного института ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН,
e-mail: ilyasov3@rambler.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

ГОРЕЛИК Артём Сергеевич,
кандидат биологических наук, преподаватель кафедры Уральский институт ГПС МЧС России,
e-mail: mail@law-books.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: АКТУАЛЬНОСТЬ, ФУНКЦИИ, ПРЕИМУЩЕСТВА

Аннотация. *В статье рассматривается роль дополнительного профессионального образования (ДПО) в системе высшего образования. Обоснована актуальность непрерывного повышения квалификации в условиях быстро меняющегося рынка труда. Описаны ключевые функции ДПО, основные виды программ и их значение для получения новых знаний и компетенций.*

Ключевые слова*: дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, вуз, непрерывное образование, профессиональные компетенции, рынок труда.*

NEVEROVA Olga Petrovna,
Head of the Department of Biotechnology and Food Products, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor Ural State Agrarian University

KHARLAP Svetlana Yurievna,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Technosphere and Environmental Safety
Ural State Agrarian University

SHARAVIEV Pavel Viktorovich,
Candidate of Agricultural Sciences,

Associate Professor Ural State Agrarian University

ILYASOV Oleg Rashitovich,
Doctor of Biological Sciences,
Professor of the Department of Technosphere Safety,
Ural State University of Railway Transport;
Professor of the Department of Technosphere and Environmental Safety,
Ural State Agrarian University; Senior Researcher
at the Ural Veterinary Research Institute FGBNU Urfanits
Ural Branch of the Russian Academy of Sciences

GALUSHINA Polina Sergeevna,
Senior Lecturer at the Department
of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

GORELIK Artyom Sergeevich,
Candidate of Biological Sciences,
lecturer Departments Ural Institute of GPS
of the Ministry of Emergency Situations of Russia

ADDITIONAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY: RELEVANCE, FUNCTIONS, ADVANTAGES

Annotation. *The article examines the role of additional professional education (vocational training) in the higher education system. The relevance of continuous professional development in a rapidly changing labor market is substantiated. The key functions of the DPO, the main types of programs and their importance for obtaining new knowledge and competencies are described.*

Key words*: additional professional education, advanced training, university, continuing education, professional competencies, labor market.*

Современный этап развития экономики и технологий характеризуется высокой динамикой изменений. Профессии трансформируются, внедряются новые стандарты и цифровые инструменты, а знания, полученные в университете несколько лет назад, могут устареть быстрее, чем специалист успеет применить их на практике [1].

Повышение квалификации сегодня — это не просто формальность для отчётности, а необходимость. Оно позволяет специалисту оставаться востребованным, адаптироваться к новым условиям и обеспечивать конкурентоспособность на рынке труда.

Мотивация специалистов к прохождению программ дополнительного профессионального образования (ДПО) обусловлена рядом ключевых факторов. Чаще всего получение дополнительного образования необходимо для достижения следующих целей:

- освоение современных профессиональных методик и технологий;
- карьерный рост и продвижение по службе;
- смена вида профессиональной деятельности или получение смежной квалификации в сжатые сроки;
- повышение уровня дохода;
- поддержание конкурентоспособности и востребованности на рынке труда;
- укрепление профессиональной репутации и доверия со стороны клиентов и партнёров [2].

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Дополнительное образование в вузе выполняет ряд важных функций, обеспечивающих эффективность профессионального развития. К основным из них относятся:

Адаптационная функция. Помогает специалисту быстро приспособиться к изменениям в профессии, новым технологиям или стандартам работы.

Квалификационная функция. Направлена на рост профессионального мастерства, получение категории или должности.

Инновационная функция. Внедрение новых технологий, методик и подходов в профессиональную практику функция.

Социальная функция. Поддерживает активность специалиста в профессиональном сообществе, способствует нетворкингу и обмену опытом.

Реализация этих функций позволяет вузу выступать не только как образовательному, но и как социально-экономическому партнёру для предприятий и организаций.

Главной целью любого обучения в системе ДПО является получение новых, актуальных знаний. В отличие от формального подхода, качественная программа строится вокруг практических компетенций. Слушатель должен не просто прослушать лекции, а освоить инструменты, которые можно применить в работе сразу после окончания курса.

Вузы обеспечивают качество этих знаний благодаря привлечению экспертов-практиков, использованию современной материально-технической базы и связи с реальным сектором экономики. Именно глубинное обновление знаний позволяет специалисту решать задачи нового уровня и предлагать инновационные решения.

Как и любая образовательная деятельность, дополнительное профессиональное образование (ДПО) характеризуется рядом преимуществ и ограничений, которые необходимо учитывать при выборе образовательной траектории.

Преимущества программ ДПО:

- более короткие сроки обучения по сравнению со вторым высшим образованием
- практическая направленность программ
- официальный документ по итогам обучения
- возможность совмещать учёбу с работой
- гибкие форматы, включающие дистанционное обучение

Ограничения и риски:

- Статус документа. Программы ДПО не заменяют основное профессиональное образование (среднее или высшее), а дополняют его.
- Зависимость качества. Эффективность обучения напрямую зависит от уровня аккредитации и материально-технической базы образовательной организации.
- Необходимость осознанного выбора. Требуется тщательный анализ содержания программы для обеспечения соответствия индивидуальным карьерным целям.

Дополнительное профессиональное образование в вузе является неотъемлемой частью системы непрерывного обучения. В условиях нестабильности рынка труда и технологических изменений повышение квалификации становится необходимостью для каждого специалиста [3].

Программы ДПО позволяют своевременно обновлять знания и осваивать новые навыки. Выбор между повышением квалификации и профессиональной переподготовкой зависит от карьерных целей специалиста, однако главным результатом любого обучения остаётся получение актуальных знаний. Инвестиции в дополнительное образование — это вклад в собственную профессиональную устойчивость и будущий успех.

Список литературы:

[1] Орлов, Б. С. Особенности адаптации активных методов обучения к онлайн-образованию в современном вузе и системе дополнительного профессионального образования / Б. С. Орлов // Сибирский педагогический журнал. – 2025. – № 1. – С. 72-81.

[2] Винокурова, И. В. Характеристика и особенности формирования компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании в системе дополнительного профессионального образования / И. В. Винокурова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4(85). – С. 9-19.

[3] Ачкасова, О. Г. Стратегия развития экосистемы дополнительного профессионального образования вуза в контекстецифровой трансформации высшего образования / О. Г. Ачкасова, А. Л. Гавриков, Н. Ю. Омарова // Человек и образование. – 2023. – № 3(76). – С. 31-38.

[4] Игнатенко, А. В. Трансформация социальной политики РФ в области образования (на примере системы дополнительного образования в вузе) / А. В. Игнатенко // Теория и практика социальной работы: история и современность : сборник научных трудов : Алтайский государственный университет, 2017. – С. 64-68.

References:

[1] Orlov, B. S. Features of adaptation of active teaching methods to online education in a modern

university and the system of additional professional education / B. S. Orlov // Siberian pedagogical journal. - 2025. - No. 1. - P. 72-81.

[2] Vinokurova, I. V. Characteristics and features of the formation of the competence of a university teacher in inclusive education in the system of additional professional education / I. V. Vinokurova // Bulletin of the Surgut State Pedagogical University. - 2023. - No. 4 (85). - P. 9-19.

[3] Achkasova, O. G. Strategy for the development of the ecosystem of additional professional education of the university in the context of the digital transformation of higher education / O. G. Achkasova, A. L. Gavrikov, N. Yu. Omarova // Man and education. - 2023. - No. 3 (76). - P. 31-38.

[4] Ignatenko, A. V. Transformation of the social policy of the Russian Federation in the field of education (on the example of the system of additional education at the university) / A. V. Ignatenko // Theory and practice of social work: history and modernity: collection of scientific papers: Altai State University, 2017. - P. 64-68.

