-УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ -

Дата поступления рукописи в редакцию: 30.11.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 17.12.2025 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2025-11-493-496

СЫСОЕВ Никита Евгеньевич,
Студент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: nik1ta10292014@gmail.com

КАЛИЕВСКИЙ Артём Петрович,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: mr.proper13@inbox.ru

ГОРДИЕНКО Никита Данилович,
Студент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: gnd.kz05@gmail.com

КАЛЯГИНА Екатерина Борисовна,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: ekkaterinochka55@gmail.com

ЧУБРИН Владимир Владимирович,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: chubrin.vladimir@mail.ru

ИВАНЦОВА Ксения Андреевна,
Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: syssslik@gmail.com

БЛЕНДИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье рассматривается блендированное обучение как инновационная модель профессионального образования, сочетающая преимущества очных и дистанционных форм обучения. Анализируются педагогические, технологические и организационные аспекты внедрения блендированного обучения, его потенциал для повышения качества образования, индивидуализации учебного процесса и развития ключевых компетенций обучающихся. Приводятся примеры успешного применения блендированного обучения в различных сферах профессиональной подготовки и обосновывается его перспективность для современной системы образования.*

Ключевые слова: *блендированное обучение, профессиональное образование, смешанное обучение, онлайн-обучение, очное обучение, педагогические технологии, цифровизация образования, компетенции, модернизация образования, образовательные платформы.*

SYSOEV Nikita Evgenievich,
Student of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

KALIEVSKY Artyom Petrovich,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

GORDIENKO Nikita Danilovich,
Student of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

KALYAGINA Ekaterina Borisovna,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

CHUBRIN Vladimir Vladimirovich,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

IVANTSOVA Ksenia Andreevna,
Master of the Department
of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

BLENDED LEARNING AS A PROMISING MODEL OF PROFESSIONAL EDUCATION

Annotation. *The article examines blended learning as an innovative model of professional education that combines the advantages of face-to-face and distance learning. It analyzes the pedagogical, technological, and organizational aspects of blended learning, its potential for improving the quality of education, individualizing the learning process, and developing students' key competencies. The article provides examples of successful applications of blended learning in various fields of professional training and highlights its potential for the modern education system.*

Key words: *blended learning, professional education, mixed learning, online learning, face-to-face learning, pedagogical technologies, digitalization of education, competencies, modernization of education, and educational platforms.*

Современная парадигма профессионального образования находится в постоянном поиске наиболее эффективных путей подготовки специалистов, отвечающих динамично меняющимся требованиям рынка труда и общества в целом. В этом контексте блендированное обучение, также известное как смешанное или гибридное обучение, выступает как одна из наиболее перспективных моделей, способных интегрировать лучшие практики традиционных аудиторных занятий с гибкостью и доступностью цифровых образовательных ресурсов [1]. Блендированное обучение представляет собой комплексный подход, где очное взаимодействие между преподавателем и обучающимися органично дополняется онлайн-компонентами, такими как электронные курсы, вебинары, форумы, интерактивные задания и дистанционные консультации.

Такой синтез позволяет создать образовательную среду, которая одновременно обеспечивает живое общение, возможность для совместной работы и персонализированный темп освоения учебного материала [5].

Одним из ключевых дидактических преимуществ блендированного обучения является возможность оптимизации учебного процесса за счет синергии различных форматов. Очные занятия, будучи ресурсоемкими, могут быть максимально насыщены практической деятельностью, дискуссиями, решением кейсов и творческими задачами, требующими непосредственного участия преподавателя и группового взаимодействия. Предварительное же освоение теоретического материала в онлайн-среде позволяет обучающимся глубже погрузиться в предмет, самостоятельно изучить основы, ознакомиться с базовыми понятиями и подготовиться к более

продуктивному участию в аудиторных занятиях. Это также способствует развитию навыков самообразования и ответственности за собственный учебный процесс.

Существует множество моделей блендированного обучения, каждая из которых предлагает свой уникальный баланс очных и онлайн-компонентов. Например, модель “перевернутый класс” (flipped classroom) предполагает, что студенты изучают лекционный материал дома, а в аудитории выполняют практические задания и участвуют в дискуссиях. Модель “вращающихся станций” (rotation model) предполагает, что студенты перемещаются между различными учебными зонами, включая онлайн-обучение, индивидуальную работу и групповые проекты, в течение одного занятия.

Модель “гибкого обучения” (flex model) предоставляет студентам наибольшую автономию в выборе времени, места и траектории обучения, сочетая очные консультации с широким спектром онлайн-ресурсов. Выбор той или иной модели зависит от специфики дисциплины, уровня подготовки студентов и целей образовательной программы [2].

Эффективность блендированного обучения напрямую зависит от качества используемых цифровых инструментов и платформ. Системы управления обучением (LMS) являются ядром технологической инфраструктуры, обеспечивая централизованное управление учебными материалами, заданиями, коммуникациями и оценкой. Современные LMS предлагают широкий спектр функциональных возможностей, включая интеграцию с другими образовательными сервисами, создание интерактивного контента, проведение вебинаров, форумов и опросов. Помимо LMS, активно используются специализированные платформы для создания онлайн-курсов (MOOCs), инструменты для совместной работы (облачные документы, виртуальные доски), видеохостинги и образовательные приложения [9].

Важно, чтобы технологическое обеспечение было интуитивно понятным и доступным для всех участников образовательного процесса.

Успешное внедрение блендированного обучения требует тщательной организационной подготовки [10]. Это включает в себя разработку четкой структуры учебных курсов, определение оптимального соотношения очных и онлайн-компонентов, планирование расписания занятий с учетом логистики, а также обеспечение технической поддержки для преподавателей и студентов [3]. Необходимо также уделить внимание вопросам мотивации и вовлеченности студентов, разработке системы обратной связи и оценке эффективности обучения. Организационная структура должна быть гибкой, позволяющей адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям обучающихся.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение блендированного обучения сопряжено с рядом проблем и вызовов. Одной из главных трудностей является необходимость переосмысления роли преподавателя, который из транслятора знаний превращается в фасилитатора, наставника и организатора учебного процесса.

Это требует от педагогов постоянного повышения квалификации, освоения новых педагогических и цифровых компетенций. Также существует риск цифрового неравенства, когда не все обучающиеся имеют равный доступ к необходимым технологиям и интернет-соединению.

Важным аспектом является поддержание высокого уровня мотивации студентов к самостоятельному обучению в онлайн-среде, поскольку отсутствие прямой дисциплинарной нагрузки может привести к прокрастинации. Кроме того, разработка качественного цифрового контента требует значительных временных и ресурсных затрат.

Блендированное обучение является мощным инструментом для формирования не только профессиональных знаний и умений, но и ключевых компетенций, востребованных в XXI веке. Самостоятельное изучение онлайн-материалов способствует развитию навыков самоорганизации, тайм-менеджмента и постановки учебных целей [4].

Работа над групповыми проектами в смешанном формате развивает коммуникативные навыки, умение работать в команде, вести аргументированные дискуссии и достигать консенсуса. Использование цифровых инструментов придает обучающимся уверенность в работе с технологиями, развивает цифровую грамотность и критическое отношение к информации. Эти компетенции становятся фундаментом для успешной адаптации на рынке труда и непрерывного профессионального роста [6].

Перспективы блендированного обучения в сфере профессионального образования представляются весьма широкими. Его гибкость позволяет адаптироваться к различным образовательным потребностям, будь то подготовка молодых специалистов, повышение квалификации работающих профессионалов или дистанционное обучение для лиц с особыми потребностями [7].

Дальнейшее развитие цифровых технологий, включая искусственный интеллект и виртуальную реальность, открывает новые возможности для обогащения блендированных курсов, делая их еще более интерактивными, персонализированными и эффективными.

Интеграция блендированного обучения в государственные образовательные стандарты и программы способствует его повсеместному распространению и закреплению как эффективной модели профессиональной подготовки.

Блендированное обучение представляет собой не просто модное веяние, а значительный шаг в эволюции профессионального образования. Его способность гармонично сочетать преимущества очного и дистанционного обучения открывает новые горизонты для повышения качества, доступности и эффективности подготовки специалистов [8].

Внедрение этой модели требует комплексного подхода, включающего разработку качественного контента, подготовку педагогических кадров, совершенствование инфраструктуры и адаптацию образовательных программ. Тем не менее, потенциал блендированного обучения для формирования у обучающихся не только профессиональных знаний и умений, но и надпрофессиональных навыков, таких как самообучение, критическое мышление и цифровая грамотность, делает его ключевым элементом модернизации современного профессионального образования и обеспечивает его долгосрочную перспективность.

Список литературы:

[1] Агапова, Н. В. Теоретико-методологические основы проектирования профессионально-ориентированных образовательных технологий / Н. В. Агапова. – Москва: Издательство Московского государственного областного университета, 2013. – 144 с.

[2] Беспалов, В. А. Современные образовательные технологии: учебное пособие / В. А. Беспалов. – Москва: Прометей, 2018. – 196 с.

[3] Воскобоева, Е. В. Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения / Е. В. Воскобоева // Высшее образование в России. – 2017. – № 11. – С. 74-80.

[4] Зайцева, Н. А. Психология современного профессионального образования / Н. А. Зайцева. – Москва: Академия, 2013. – 272 с.

[5] Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебник для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва: Академический проект, 2008. – 480 с.

[6] Кузнецов, А. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А. А. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 240 с.

[7] Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Р. В. Жаров. – Москва: Академия, 2001. – 624 с.

[8] Петрова, Е. А. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования: монография / Е. А. Петрова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 168 с.

[9] Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.

[10] Третьяков, В. П. Организация педагогического процесса в школе / В. П. Третьяков, И. Б. Зайцев. – Москва: Образование, 1997. – 256 с.

References:

[1] Agapova, N. V. Theoretical and Methodological Foundations of Designing Professionally Oriented Educational Technologies / N. V. Agapova. - Moscow: Publishing House of Moscow State Regional University, 2013. - 144 p.

[2] Bespalov, V. A. Modern Educational Technologies: A Textbook / V. A. Bespalov. - Moscow: Prometheus, 2018. - 196 p.

[3] Voskoboeva, E. V. Formation of Students' Professional Competence in the Context of Distance Learning / E. V. Voskoboeva // Higher Education in Russia. - 2017. - No. 11. - pp. 74-80.

[4] Zaitseva, N. A. Psychology of Modern Professional Education / N. A. Zaitseva. - Moscow: Academy, 2013. - 272 p.

[5] Zeer, E. F. Psychology of Professions: a textbook for university students / E. F. Zeer. - Moscow: Academichesky Proekt, 2008. - 480 p.

[6] Kuznetsov, A. A. Information and Communication Technologies in Education: a textbook / A. A. Kuznetsov. - Moscow: INFRA-M, 2018. - 240 p.

[7] Lapchik, M. P. Methods of Teaching Computer Science: a textbook for students of pedagogical universities / M. P. Lapchik, I. G. Semakin, R. V. Zharov. - Moscow: Academy, 2001. - 624 p.

[8] Petrova, E. A. Distance Learning in the System of Higher Professional Education: a monograph / E. A. Petrova. – Moscow: INFRA-M, 2019. – 168 p.

[9] Selevko, G. K. Modern educational technologies: a teaching aid / G. K. Selevko. – Moscow: Narodnoe obrazovanie, 1998. – 256 p.

[10] Tretyakov, V. P. Organization of the pedagogical process at school / V. P. Tretyakov, I. B. Zaitsev. – Moscow: Obrazovanie, 1997. – 256 p.