**Дата поступления рукописи в редакцию: 24.09.2025 г.** DOI: 10.24412/2782-3830-2025-9-331-334
**Дата принятия рукописи в печать: 15.10.2025 г.**

***ХАЙРОВА И.М.,***
*к.б.н., доцент кафедры хирургии, акушерства, микробиологии ФГБОУ ВО УрГАУ, e-mail: khairova70@mail.ru*

***НЕВЕРОВА О.П.,***
*к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, e-mail: opneverova@mail.ru*

***ИЛЬЯСОВ О.Р.,***
*д.б.н., профессор кафедры техносферной безопасности УГУ путей сообщения, профессор кафедры техносферной и экологической безопасности УрГАУ, ст. научный сотрудник Уральского научно-исследовательского ветеринарного института ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН, e-mail: ilyasov3@rambler.ru*

***РАЖИНА Е.В.,***
*к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов ФГБОУ ВО УрГАУ, e-mail: eva.mats@mail.ru*

***СМИРНОВА Е.С.,***
*к.с/х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов ФГБОУ ВО УрГАУ, e-mail: ekaterina-kazantseva@list.ru*

***ГАЛУШИНА П.С.,***
*ст. преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов ФГБОУ ВО УрГАУ, e-mail: sid-polina@yandex.ru*

# *АНАЛИЗ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

**Аннотация**. *Статья раскрывает причины, влияющие на проявление интереса школьников и студентов к научной деятельности. По мнению авторов, раннее выявление интересов учащихся, а также переход от простого информирования студентов о научных направлениях к приобщению их к научно-исследовательскому и научно-технологическому процессу, будут способствовать успешной популяризации науки среди них.*

**Ключевые слова**: *наука, популяризация, мотивация, студенты, исследовательский интерес, научная деятельность.*

***KHAIROVA I.M.,***
*PhD in Biology, Associate Professor of the Department of Surgery, Obstetrics, Microbiology Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Ural State Agrarian University*

***NEVEROVA O.P.,***
*PhD, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products*

***ILYASOV O.R.,***
*Doctor of Biological Sciences, Professor,*
*Department of Technosphere Safety,*
*Ural State University of Railways,*
*Professor, Department of Technosphere and Environmental Safety,*
*Ural State Agrarian University, Senior Researcher,*
*Ural Research Veterinary Institute,*
*Ural Federal Scientific Research Center,*
*Ural Branch of the Russian Academy of Sciences*

***RAZHINA E.V.,***
*PhD in Biology, Associate Professor of the Department*
*of Biotechnology and Food Products Federal State*
*Budgetary Educational Institution of Higher Education*
*Ural State Agrarian University*

***SMIRNOVA E.S.,***
*PhD in Agriculture, Associate Professor of the Department*
*of Biotechnology and Food Products Federal State*
*Budgetary Educational Institution of Higher Education*
*Ural State Agrarian University*

***GALUSHINA P.S.,***
*Senior Lecturer of the Department of Biotechnology and*
*Food Products Federal State Budgetary Educational*
*Institution of Higher Education*
*Ural State Agrarian University*

# *ANALYSIS OF MOTIVATIONAL AND VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF SCIENTIFIC ACTIVITIES*

**Annotation**. *The article explores the factors that influence schoolchildren and students' interest in scientific research. According to the authors, early identification of students' interests, as well as a shift from simply informing students about scientific fields to engaging them in scientific research and scientific-technological processes, will contribute to the successful popularization of science among them.*

**Key words:** *science, popularization, motivation, students, research interest, scientific activity.*

В настоящее время с развитием научно-технологического прогресса наука остро нуждается в государственной поддержке, как для создания стратегического ресурса формирования человеческого капитала и инноваций. Анализ фактов показывает о необходимости раннего формирования у подростков интереса к исследовательской деятельности, которое приведет их к устойчивому технологическому развитию и конкурентоспособности [3]. В свою очередь, система образования целенаправленно пропагандирует научную культуру среди молодежи. Акцентирует внимание на необходимость интеграции науки и образования, а также создания условий в развитии исследовательских навыков и мотивации обучающихся.

Понятие «интерес к науке» является многогранным и охватывает широкий спектр проявлений, начиная от простого положительного отношения к науке в целом и заканчивая глубокой исследовательской работой [4]. Научный интерес, в отличие от обычного любопытства, представляет собой специфическую форму познавательного интереса, являющуюся движущей силой исследовательской деятельности [2,5]. Этот интерес не является статичным, он динамично развивается на протяжении всей жизни человека, подвергаясь влиянию множества факторов, как внутренних, так и внешних [1,2].

Внутренние факторы, определяющие уровень и характер научного интереса, являются глубинными и индивидуальными. Важную роль играют личные желания, мотивы и установки – внутренние убеждения и ценности, которые определяют, насколько значимой для человека является научная деятельность [5]. К примеру, стремление к открытиям, жажда к познания, желание внести вклад в развитие человечества могут служить мощными внутренними мотиваторами.

Внешние факторы, в сою очередь, формируют среду, в которой развивается и проявляется научный интерес. Социально-экономический статус играет важную роль, так как доступ к качественному образованию, ресурсам и информации неравномерен [5]. Социокультурная среда, включающая в себя традиции, ценности и общественное отношение к науке, оказывает существенное влияние на формирование научных интересов. Если общество ценит науку и ученых, то это стимулирует интерес к научной деятельности у молодого поколения.

Профессиональное образование, а именно качество преподавания, методы обучения и доступность научной информации, является определяющим фактором в развитии научного интереса [2,3]. Качество преподавания, способное заинтересовать студентов и пробудить в них пытливость, является ключевым элементом в воспитании будущих ученых. В этом процессе можно наблюдать кризис профессиональной идентичности, который переживается в период ранней взрослости, то есть повышается значимость Я-профессионального в структуре Я-концепции, усиливается тревожность из-за профессионального будущего, увеличивается интенсивность кризисных переживаний по поводу профессионального самоопределения [6]. Его показателями являются:

- удовлетворенность выбранной профессией;
- осознание возможности профессиональной самореализации;
- самостоятельность профессионального выбора;
- снижение страха, тревоги и безразличия к профессиональному будущему, отождествление себя с группой профессионалов на основе самопознания, знакомства с миром профессий;
- совокупность внутренних и внешних условий и факторов, влияющих на выбор профессии [2,6].

Также необходимо отметить, что идентичность выражается в личном представлении учащихся об их занятиях, убеждениях и ожидаемых достижениях в определенной области. В психологической литературе показано, что формирование идентичности определяется двумя процессами: кризисом и приверженностью [7]. Под кризисом понимается поворотный момент, когда учащийся начинает активно исследовать свои личные предпочтения. В состоянии постоянного самоанализа он зачастую приходит к познанию себя и развитию идентичности. Приверженность же рассматривается как принятие обязательств и выражение преданности признанным учащимся предпочтениями выбранным ролям [6]. Говоря о научной идентичности, следует рассматривать ее как самоощущение принадлежности учащегося к научному типу людей, проявляющаяся в готовности прикладывать большие усилия, необходимые для достижения своих научных целей.

Раннее вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу посредством целенаправленной мотивации способствует формированию научной идентичности уже в школьном возрасте, что благоприятно отражается на их успешном личностном и профессиональном самоопределении [1]. Для оценки интереса школьников и студентов к научной деятельности разработаны ряд методик, основанные на структурном подходе, где в качестве показателей уровней интереса школьников и студентов к научной деятельности выступают следующие компоненты:

- интерес как мотивационное состояние, побуждающее обучающегося к научно-исследовательской деятельности, который характеризуется любопытством, вниманием и мыслительной направленностью на процесс и результат исследуемого явления или факта.
- содержательный компонент, включающий систему научных знаний обучающегося об исследовательской деятельности, влияющий на формирование их мировоззрения, обретение социального опыта, подготовку к общественной жизни и к профессиональной деятельности.
- технологический компонент, включающий сформированные исследовательские навыки и умения, овладение которыми обеспечивает личностное и профессиональное самоопределение обучающегося [6,7].

Исследования уровня научного интереса у студентов показывают широкий диапазон его проявлений – от простого любопытства к отдельным научным фактам и явлениям до устойчивого и глубокого стремления к познанию и активного участия в исследовательской деятельности. Комплексный подход к изучению этого феномена, включающий в себя использование различных методов исследования, позволяет получить более полную и объективную картину и выявить особенности формирования интереса к науке у молодых людей.

Установлено, что устойчивый и продуктивный научный интерес не возникает самопроизвольно. Он требует целенаправленного и систематического воздействия, создания специально организованной образовательной среды, в которой мотивация, качественное содержание обучения и практическая исследовательская деятельность взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга [1,5,7].

Заключение. Формирование интереса к науке должно рассматриваться не просто как одна из задач образования, а как стратегический приоритет государственной политики в области науки и образования. Это залог развития исследовательской культуры и фундамент для инновационного развития страны, так как от уровня научных исследований зависит экономический рост, технологический прогресс и общественное благополучие. Инвестиции в образование, развитие научной инфраструктуры, популяризация науки среди молодежи – все это необходимые составляющие для повышения интереса к научной деятельности и подготовки нового поколения ученых, способных решать сложнейшие задачи современности. Стоит отметить, что только системный подход, объединяющий усилия государства, образовательных учреждений и самого общества, может обеспечить устойчивое развитие научной сферы среди молодежи.

**Список литературы:**

[1] Самосенкова, Т.В., Савочкина, И.В., Технология «Эдьютейнмент»: К Истории Вопроса// Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2020. – [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-edyuteynment-k-istorii-voprosa (дата обращения: 16.09.2025).

[2] Гетман, А.В., Керша, Ю.Д., Косарецкий, С .Г., Мотивация учащихся к изучению естественных наук: Межстрановой анализ взаимосвязи с уровнем естественно-научной грамотности [Текст] / А.В. Гетман, Ю.Д. Керша, С.Г. Косарецкий // Психологическая наука и образование – 2020. – Том 25. –No 6. – 77-87.

[3] World Economic Forum (2025). Future of Jobs Report 2025. – [Electronic resource] URL: https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2025/ (accessed: 19.09.2025).

[4] Erikson, E., Identity and the Life Cycle [Text] / E. Erikson.–New York: W.W.Norton & Co. – 1980. – 191 p.

[5] Hidi, S., & Renninger, K. A., The Four-Phase Model of Interest Development [Text] / Renninger Educational Psychologist. 2001. – 41(2), pp. 111–127. – [Electronic resource] URL: https://www.academia.edu/27911093 (accessed: 19.09.2025).

[6] Marcia,J. E.,The identity statuses: Origins, meanings, and interpretations. [Text] / J. E. Marcia Handbook of identity theory and research Springer Science + Business Media. – pp. 31-53. [Electronic resource] URL: https://link.springer.com/c hapter/ (accessed: 19.09.2025).

[7] Hulleman, C., and Harackiewicz, J., Promoting interest and performance in high school science classes [Te x t] / C. Hulleman, J. Harackiewicz. – Science 326,– pp. 1410-1412. [Electronic resource] URL: https://doi.org/10.1126/science.1177067. (accessed: 20.09.2025).

**References:**

[1] Samosenkova, T.V., Savochkina, I.V., Technology “Editorial”: To the History of the Question// Issues of journalism, pedagogy, linguistics. – 2020. - [Electronic resource]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-edyuteynment-k-istorii-voprosa (access date: 16.09.2025).

[2] Getman, A.V., Kersha, Y.D., Kosaretsky, S.G., Student motivation to study the natural sciences: Cross-country analysis of the relationship with the level of natural science literacy [Text ]/A.V. Getman, Y.D. Kersha, S.G. Kosaretsky//Psychological Science and Education - 2020. - Volume 25. –No 6. – 77-87.

[3] World Economic Forum (2025). Future of Jobs Report 2025. – [Electronic resource] URL: https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2025/ (accessed: 19.09.2025).

[4] Erikson, E., Identity and the Life Cycle [Text] / E. Erikson.–New York: W.W.Norton & Co. – 1980. – 191 p.

[5] Hidi, S., & Renninger, K. A., The Four-Phase Model of Interest Development [Text] / Renninger Educational Psychologist. 2001. - 41 (2), pp. 111–127. – [Electronic resource] URL: https://www.academia.edu/27911093 (accessed: 19.09.2025).

[6] Marcia,J. E.,The identity statuses: Origins, meanings, and interpretations. [Text] / J. E. Marcia Handbook of identity theory and research Springer Science + Business Media. – pp. 31-53. [Electronic resource] URL: https://link.springer.com/c hapter/ (accessed: 19.09.2025).

[7] Hulleman, C., and Harackiewicz, J., Promoting interest and performance in high school science classes [Te x t] / C. Hulleman, J. Harackiewicz. - Science 326, - pp. 1410-1412. [Electronic resource] URL: https://doi.org/10.1126/science.1177067. (accessed: 20.09.2025).