Дата поступления рукописи в редакцию: 01.10.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 15.10.2025 г.
DOI: 10.24412/2782-3830-2025-9-204-207

КАЗБЕРОВ Павел Николаевич,
кандидат психологических наук
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: mr.kazberov@mail.ru

АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

Аннотация. *Несовершеннолетние относятся к особой категории осужденных, так как работа с ними требует от пенитенциарной системы создания не только особых условий отбывания наказания, но и специфической для формирующейся личности системы исправления, учитывающей возрастные особенности личности.*

Целью статьи определяется совершенствование работы по исправлению несовершеннолетних осужденных в аспекте адаптации к воспитательной колонии как одному их основных этапов ресоциализации.

Методами и методиками статьи определяются: исследование особенностей личности несовершеннолетних в аспекте адаптационного потенциала, анализ практики системы исправления; организационно-правовое регулирование системы исправительного воздействия и ресоциализации; анализ и синтез новелл и инновационных направлений, передового отечественного и зарубежного опыта в области исправления несовершеннолетних в конфликте с законом.

Результатами исследования стали: определение особенностей личности несовершеннолетних осужденных, затрудняющих процесс адаптации в местах лишения свободы; определение организационно-методических основ и методов коррекционно-воспитательного воздействия на личность и группы несовершеннолетних осужденных в аспекте ресоциализации; основы подготовки персонала воспитательной колонии по рассматриваемым вопросам.

Ключевые слова*: адаптация; возрастные особенности; места лишения свободы; несовершеннолетние осужденные; сотрудники.*

KAZBEROV Pavel Nikolaevich,
Leading researcher FKU Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia

ADAPTATION OF JUVENILE CONVICTS IN A CORRECTIONAL COLONY

Annotation. *Juveniles are a special category of convicts, as working with them requires the penitentiary system to create not only special conditions for serving their sentences, but also but also a correctional system specific to the developing personality, taking into account age-related characteristics.*

The purpose of this article is to improve correctional work for juvenile offenders in terms of their adaptation to a correctional colony as one of the main stages of resocialization. The methods and techniques of the article are defined as: a study of the personality traits of minors in terms of adaptive potential, an analysis of the practice of the correctional system; organizational and legal regulation of the system of correctional influence and resocialization

An analysis and synthesis of new developments and innovative approaches, as well as advanced domestic and international practices in the field of correction of minors in conflict with the law.

The study's results included: identifying the personality traits of juvenile offenders that complicate their adaptation to prison; Definition of organizational and methodological principles and methods of correctional and educational influence on individuals and groups of juvenile offenders in terms of resocialization; principles of training personnel of the correctional colony on the issues under consideration.

Key words*: adaptation; age characteristics; places of deprivation of liberty; juvenile offenders; employees.*

Введение. Места лишения свободы, как условие отбывания уголовного наказания, оказывают на личность осужденного многоаспектное воздействие, поэтому сделать данное воздействие мотивирующим к изменению поведения осужденного, выбору им социально одобряемых паттернов поведения, изменения ценностно-мотивационной сфер – основная задача.

В связи с этим, деятельность пенитенциарных учреждений, состоящая в поэтапном коррекционном воздействии на исправляющуюся личность, определяет этап адаптации одним их основополагающих в процессе ресоциализации.

Целью статьи исследование направлений совершенствования работы по исправлению несовершеннолетних осужденных в аспекте адаптации к условиям отбывания наказания в воспитательной колонии как одному их основных этапов ресоциализации.

Задачами статьи, соответственно, нами определены:

- исследования теоретических основ в области изучения проблематики адаптации личности к различным условиям жизнедеятельности а в частности к ограничению свободы;
- изучение возрастных особенностей лиц подросткового возраста, в частности с проблемами адаптации, девиантным поведением и иными отклонениями в поведении;
- анализ практики работы сотрудников в карантинном отделении воспитательных колоний, а также с вновь поступившими несовершеннолетними из следственного изолятора;
- определение основные направлений и представление работы по адаптации вновь прибывших осужденных.

Методами и методиками работы выступили: исследование возрастных особенностей личности несовершеннолетних в аспекте их адаптационного потенциала; организационно-правовое регулирование системы исправительного воздействия и ресоциализации системы исправления; анализ и синтез новелл и инновационных направлений, передового отечественного и зарубежного опыта в области исправления личности несовершеннолетних в конфликте с законом.

Результаты исследования.

Решение задачи исправления осужденных возможно только при создании комплексного воздействия пенитенциарными сотрудниками на личность осужденных включающего соблюдение общих и специфических принципов философии, юридических наук, социологии, педагогики, психологии и др. научных течений в аспекте гуманизма, законности, системности, поступательности, планомерности и т.д., производимого с учетом специфики личностных, гендерных, возрастных, социально-культурных, национальных и др. особенностей различных категорий осужденных. Особой категорией, требующей исследования, остаются лица, совершившие уголовные преступления в несовершеннолетнем возрасте. Осуществляя работу с несовершеннолетними правонарушителями с момента поступления в следственный изолятор и до момента освобождения сотрудники уголовно-исполнительной системы Российской Федерации создают общую преобразующую атмосферу, обеспечивающую общность целей и задач всех отделов и служб воспитательной колонии, направленные на объединение сотрудников в единый рабочий коллектив осуществляющий исправление подростков.

Поступление осужденного в карантинное отделение предполагает решение специалистами ряда последовательных задач, направленных на его адаптацию включающие информирование, профилактику и диагностику личностных особенностей с определением программы ресоциализации и профилактики негативных проявлений.

Проведенный анализ разработанности исследуемой темы в пенитенциарной науке, а также авторское исследование данной проблематики показывает, что изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя широко представлено в рамках научного сообщества и изучается в рамках возрастной, юридической, социальной психологии, педагогики, криминологии, социологии медицины и др. наук [1, 2, 3, 4, 6]. Наибольший интерес для нас представляет практикоориентированность работ исследователей адаптации девиантных подростков, а также исследования, направленные на решения конкретных задач, стоящих перед персоналом воспитательной колонии [1, 4, 7].

Наиболее первоочередной задачей, стоящей перед персоналом в карантинном отделении воспитательной колонии при адаптации – информирование и налаживание контакта с подростком, иногда не желающим продуктивно контактировать. Коллективность усилий персонала в данной деятельности наглядно показана основоположниками российской педагогики А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили. Понимая важность создания персоналом воспитательной колонии атмосферы доверия для установления контакта, адаптации и дальнейшего процесса исправления.

Рассмотрим подробнее организацию работы сотрудников колонии в карантинном отделении. Вновь прибывших осужденных по утвержденному графику посещают представители всех подразделений колонии (медицинские

работники, сотрудники воспитательной, социальной, оперативной, режимной, тыловой, психологической служб, преподаватели школы, мастера трудового обучения и производства). Персоналом проводиться информирование о функционировании служб колони, а также предварительно собираются сведения и составляется план ресоциализации подростка в зависимость от анамнеза, интересов и навыков, так же проводиться работа по предупреждению конфликтов в среде осужденных, а также по адаптации и ресоциализации. Воспитатель карантинного отделения колонии непосредственно организует данную работу и сопровождает подростка. Следует уточнить, что перед непосредственной работой в карантинном отделении специалисты изучаются материалы поступивших в осужденных в отделе специального учета, делаются предварительные выводы и планируется работа в зависимости от индивидуально-личностных особенностей и иных обстоятельств (например, характера совершенного преступления, состояния здоровья, криминогенного статуса и др.) [3]. Подросткам в данный период необходимо изучить правили внутреннего распорядка колонии, организацию обращения за медицинской, социальной, психологической и иной помощью, также все прибывшие обследуются блоком диагностических методов и методик [2]. В ходе бесед с сотрудниками собирается анамнез, психологом по результатам работы составляется психологический портрет, данные затем обсуждаются на распределительной комиссии при решении вопроса о переводе воспитанника в отряд. Ознакомление с данным портретом всех заинтересованных сотрудников в программе электронного дневника индивидуальной воспитательной работы с осужденным в программе технического комплекса автоматизированного контроля и учета осужденных, позволяет создавать комплексную программу его адаптации и ресоциализации с учетом обмена мнениями и информацией сотрудников всех служб. Согласуется объем необходимой и достаточной помощи, направления сопровождения каждого воспитанника, затем выделяются группы ребят с однотипными проблемами, для дальнейшей работы по адаптации.

Перед выходом в отряд обычно проводятся подготовительные групповые коррекционные занятия психологом. В индивидуальных психокоррекционных мероприятиях и в ходе проведения социально-психологических тренингов, групповых упражнениях с вновь прибывшими лицами происходит коррекция негативных эмоциональных состояний, тревоги, напряженности и агрессивности. Дальнейшая работа специалистов с подростками, имеющими проблемы в адаптации, ведется под наблюдением психолога или иного специалиста и, при необходимости, корректируется. Ориентиром служат результаты повторной диагностической работы, а также данные по результатам работы сопровождающих данный процесс специалистов.

Выводы, заключение.

Таким образом, именно в карантинном отделении решаются вопросы адаптации подростков к местам лишения свободы. Эффективная работа по адаптации должна включать информирование подростка о работе отделов и служб колонии, установление конструктивного контакта с осужденными представителями служб, информирование о правилах, распорядке и организации помощи при решении проблемных вопросов, чтобы в дальнейшем у воспитанника было желание обсуждать и решать волнующие его проблемы, а также личное знакомство подростка с персоналом позволит в дальнейшем устанавливать с ним конструктивное сотрудничество оказывая позитивное влияние процессы исправления, ресоциализации и пробации подростка.

Список литературы:

[1] Дикопольцев Д.Е., Поздняков В.М. Взаимосвязь виктимности личности и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних осужденных в условиях лишения свободы // Актуальные проблемы психологии и права. Потерпевшие и свидетели: от научных исследований к эффективной практике: сб. тезисов Междунар. конф. Европейской ассоциации психологии и права (Санкт-Петербург, 24-27 июня 2014 г.). СПб.: СПбГУ, 2014. С. 205-206.

[2] Дутова О.В. Маркеев С.П. Инновационные технологии коррекционной работы как фактор преодоления неблагополучия несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации // Проблемы социальной психологии и социальной работы // Материалы XVIII Всероссийской Парыгинской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 14 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2023. – С. 173-174.

[3] Казберов П.Н. Психолого-педагогические ориентиры ресоциализации несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях // Образование и право. – 2025. – № 3. – С. 481-485. – DOI 10.24412/2076-1503-2025-3-481-485.

[4] Казберов П.Н. Теоретико-методологические основы и практика работы пенитенциарного психолога в карантинном отделении воспитательной колонии // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86-4. – С. 366-368

[5] Струнина М.А. Проблемы адаптации несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии // Аллея науки. – 2017. – № 6. – С. 351-357.

[6] Сухарев С.Н. Ответственность несовершеннолетних осужденных за дезорганизацию деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества: уголовно-правовая и криминологическая характеристика: автореф. дис. … канд. юрид. наук. Рязань, 2014.

[7] Фёдоров А.Ф. Помощь психолога в процессе адаптации несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы // Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. - М.: МГППУ, 2012. С. 56-59.

References:

[1] Dikopoltsev D.E., Pozdnyakov V.M. Relationship between personality victimization and autodestructive behavior of juvenile convicts in prison//Actual problems of psychology and law. Victims and witnesses: from scientific research to effective practice: Sat. theses International. conf. European Association of Psychology and Law (St. Petersburg, June 24-27, 2014). St. Petersburg: St. Petersburg State University, 2014. S. 205-206.

[2] Dutova O.V. Markeev S.P. Innovative technologies of correctional work as a factor in overcoming the disadvantage of minors in difficult life situations//Problems of social psychology and social work//Materials of the XVIII All-Russian Paryginsky Scientific and Practical Conference with international participation, St. Petersburg, April 14, 2023. - St. Petersburg: St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, 2023. - S. 173-174.

[3] Kazberov P.N. Psychological and pedagogical guidelines for the resocialization of juvenile convicts in educational colonies//Education and law. – 2025. – № 3. - S. 481-485. – DOI 10.24412/2076-1503-2025-3-481-485.

[4] Kazberov P.N. Theoretical and methodological foundations and practice of the work of a penitentiary psychologist in the quarantine department of an educational colony//Problems of modern pedagogical education. – 2025. – № 86-4. - S. 366-368

[5] Strunina M.A. Problems of adaptation of juvenile convicts in an educational colony//Alley of Science. – 2017. – № 6. - S. 351-357.

[6] Sukharev S.N. Responsibility of juvenile convicts for disorganizing the activities of institutions providing isolation from society: criminal law and criminological characteristics: author's abstract. dis.... cand. jurid. sciences. Ryazan, 2014.

[7] Fedorov A.F. Help of a psychologist in the process of adaptation of juvenile convicts in places of deprivation of liberty//Collection of abstracts of participants in the All-Russian Conference on Legal Psychology with international participation. - M.: MGPPU, 2012. S. 56-59.

